



## K Ä S K K I R I

Pärnu

16.06.2009 nr. 14

### Õpilaste arenguvestluste läbiviimise kord

Aluseks võttes Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahv 35<sup>1</sup> kinnitan Pärnu Rääma Põhikooli õpilaste arenguvestluste läbiviimise korra.

Lisa: arenguvestluste kord 4 lehel 1 eks



Elmo Joa  
Direktor

## **PÄRNU RÄÄMA PÕHIKOOL ARENGUVESTLUSTE LÄBIVIIMISE KORD**

### **SEADUSLIK ALUS**

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahv 35<sup>1</sup>.

(1) Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul viiakse õpilasega koolis läbi arenguvestlus, mille üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.

(2) Õpilasega läbiviidavast arenguvestlusest võtab osa lapsevanem (eestkostja, hooldaja) ja õpilase klassijuhataja, kaasatakse ka teisi õpetajaid ja koolitöötajaid ning vajadusel õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi ja -teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajaid või ametiisikuid.

### **ÜLDSÄTTED**

#### **1. Arenguvestluste läbiviimise korra struktuur**

Arenguvestluse läbiviimise kord koosneb kahest suuremast osast: üldsätted ja protseduurireedid.

Protseduurireedid aitavad tagada sujuva arenguvestluste korralduse ja määratleda vastutuse.

Arenguvestluse läbiviimiseks vajalike analüüsi- jm. tagasiside võtmise kirjaliku vormi valiku otsustab õpetaja.

#### **2. Arenguvestluste läbiviimise põhjendus**

Arenguvestlus loob klassijuhatajale võimalused süsteemse ja personaalse kontakti loomiseks iga õpilase ja lapsevanemaga.

Arenguvestlus on üks võimalustest meie kooli õpilase individuaalse arengu toetamiseks.

#### **3. Arenguvestluse mõiste**

Arenguvestlus on õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpithet ning entusiasmi. Arenguvestlus on regulaarne, hästi ettevalmistatud vestlus, kus arutatakse õpilase tulevikuplaane, pädevuste omandamise võimalusi ning lepatakse kokku tulevase perioodi tegevuste suhtes. Arenguvestluse käigus arutatakse, kuidas saab õpetaja ja lapsevanem õpilase püstitatud eesmärkide saavutamisel kaasa aidata. Arenguvestluse ajaks on nii õpilane kui õpetaja läbi mõelnud, mida soovitakse arutada seoses õpilase isikliku arenguga.

#### **4. Arenguvestluste eesmärk**

Arenguvestluse peamiseks eesmärgiks on lapse võimetekohase arengu toetamine, et seeläbi saavutada õppekavas sätestatud kasvatuseesmärgid.

Arenguvestluse konkreetsemad eesmärgid on:

- anda hinnang õppekavas sätestatud kasvatuseesmärkidest tulenevatele pädevustele õpilase eneseanalüüsi kaudu;
- leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
- leppida kokku arenguplaan eelolevaks arenguperioodiks;
- aidata õpilasel saavutada adekvaatne enesehinnang.

Oma oskuste parendamiseks ja täiustamiseks peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse.

#### **5. Arenguvestlus kui vastastikune kokkulepe**

Tähtis on klassijuhataja ja õpilase vahelise kokkuleppe saavutamine eesmärkide püstitamisel ja realiseerimisel. Oluline on, et eesmärgid oleksid selgelt defineeritud ja reaalsed võimalused nende saavutamiseks läbi arutatud. Õpilase eesmärgid peavad olema seotud õpilase eneseanalüüsiga ja ta ise oleks nendega nõus. Eesmärkide saavutamist peab olema võimalik jälgida ja mõõta.

Klassijuhataja saab juhendada õpilasi ja lapsevanemaid ainult nendes küsimustes, mis puudutavad õppimist, õpetamist ja kasvatamist.

Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed ja ei kuulu kolmandatele isikutele avaldamiseks.

## **PROTSEDUURIREEGLID**

### **6. Arenguestluste läbiviimise aeg**

Arenguestlust viiakse läbi iga õpilasega regulaarselt üks kord aastas. Arenguperioodiks on reeglina üks aasta. Vajadusel võib arenguperiood olla lühem.

### **7. Arenguestluste ettevalmistamine**

Arenguestluste läbiviimise kuupäeva lepib personaalselt õpilasega ja lapsevanemaga kokku klassijuhataja.

Kui õpilase ja lapsevanema jaoks on tegemist esimese arenguestlustega, siis klassijuhataja selgitab eelnevalt kasutatavaid vorme ning arenguestluste läbiviimise protseduuri.

Klassijuhataja ja õpilane peavad mõlemad arenguestlusteks ette valmistuma.

Klassijuhataja koostab õpilasele täitmiseks eneseanalüüsi lehe.

Eneseanalüüsi lehel peavad kajastuma õpilase nimi, arenguestluste periood (eelmise arenguestluste aeg ja planeeritava vestluse aeg), klassijuhataja küsimused või väited õpilase arengu kohta ning õpilase sellealased selgitused. Klassijuhataja annab õpilasele eneseanalüüsi lehe vähemalt üks nädal enne arenguestlust ja lepib õpilasega kokku selle tagastamise aja.

Klassijuhataja võib koostada ka lapsevanemale analoogilise küsimustiku lapse kohta.

Vestlus lapsevanemaga toimub õpilase eneseanalüüsi lehe alusel. Lapsevanem ei pea oma lehte eelnevalt täitma.

Arenguestlust viiakse läbi privaatses kohas ilma segavate asjaoludeta.

### **8. Arenguestluste dokumenteerimine**

Arenguestluste tulemusena sõlmitakse vajadusel kirjalik kokkulepe õpilase arengueesmärkide ning nende saavutamise teede kohta. Kehtivad kokkulepped säilitab klassijuhataja arenguperioodi lõpuni. Kokkuleppes peavad kajastuma õpilase nimi, eelmise arenguestluste toimumise aeg, hinnang seni saavutatule, kokkulepped järgneva arenguperioodiks, klassijuhataja ja õpilase allkirjad ning kokkuleppe allkirjastamise kuupäev.

Kirjalikke kokkuleppeid ei edastata klassijuhataja vahetumisel uuele klassijuhatajale. Endine klassijuhataja annab vajadusel informatsiooni suuliselt.

Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on lapsevanematel ja klassijuhatajal toetav ja abistav roll. Arenguestluste toimumisest teeb klassijuhataja ülevaate õppeaasta lõpus õpetajatöö analüüsis (läbiviidud arenguestluste arv: mitu nendest toimus ainult õpilase/ ainult lapsevanema/ õpilase ja vanemaga üheskoos; klassijuhataja arvamus toimunud arenguestluste kohta, ka mured ja probleemid).

### **9. Arenguestluste korraldamine ja vastutus**

Arenguestluste viib läbi klassijuhataja, kes vastutab protseduuri reeglite täitmise eest.

Arenguestluste protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik pidevalt teha kirjalikult kooli õppenõukogule/esimehele või aseesimehele. Muudatuste sisseviimisel hakkavad need kehtima uuest õppeaastast.

### **10. Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluste läbiviimisel**

Õpilase eneseanalüüsilehed on konfidentsiaalsed. Õpilase eneseanalüüsi tulemusi ei tohi avaldada kolmandatele isikutele. Täidetud lehed jäävad pärast vestlust õpilasele ja lapsevanemale. Vestluste käigus võib õpetaja teha märkmeid.

Klassijuhatajale arenguestlustel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu vestlustel osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele.

Õpilase lahkumisel koolist kehtivad arenguestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

Heaks kiidetud

ÕN protokoll nr 2, 06.11.2008

Kooskõlastatud

Kooli hoolekogu protokoll nr 1, 22.10.2008





**ARENGUVESTLUSE KOKKUVÕTE**

**Konfidentsiaalne**

**ARENGUVESTLUSE KOKKUVÕTE**

**Vestluse toimumise kuupäev:** .....

**Vestlusel osalejad:** .....

.....

.....

..... *(nimi)* õpitulemused, võimed, hoolsus:

.....

.....

.....

**Käitumine tundides, vahetundides, kaasõpilastega:**

.....

.....

.....

**Eesmärgid järgnevas perioodiks, kokkulepped:**

.....

.....

.....

**Ettepanekud koolile/klassile:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Õpilane**

.....

**Lapsevanem(ad)**

.....

**Õpetaja**