

**1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“**

1.1. Valdkonna pädevus	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus	3
1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	4
1.5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega	5
1.6. Läbivad teemad	5
1.7. Õppetegevused	6
1.8. Füüsiline õpikeskkond	6
1.9. Hindamine	6

**2. Inglise keel**

2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	6
2.2. Õppeaine kirjeldus	6

**3. I kooliaste**

3.1. Õpitulemused 2. ja 3.klassis	8
3.2. Õppesisu 2. ja 3.klassis	9
3.3. Õppetegevus	9
3.4. Hindamine	9

**4. II kooliaste**

4.1. Õpitulemused 4.-6.klassis	10
4.2. Õppesisu ja õppetegevus 4.-6.klassis	10
4.3. Hindamine	12

**5. III kooliaste**

5.1. Õpitulemused 7.-9.klassis	12
5.2. Õppesisu ja õppetegevused 7.-9.klassis	12
5.3. Hindamine	14

**6. Vene keel**

6.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	15
--------------------------------	----

**7. III kooliastme õpitulemused ja õppesisu**

7.1. Õpitulemused ja õppesisu 6.klassis	15
7.2. Hindamine	17

**8. III kooliastme õpitulemused ja õppesisu**

8.1. Õpitulemused ja õppesisu 7.klassis	17
---	----

8.2. Hindamine	19
8.3. Õpitulemused ja õppesisu 8.klassis	19
8.4. Hindamine	21
8.5. Õpitulemused ja õppesisu 9.klassis	21
8.6. Hindamine	23
<b>9. Suulise kõne kvalitatiivsed aspektid</b>	<b>24</b>
<b>10. Keelekasutuse väliskonteksti kirjeldavad kategooriad</b>	<b>25</b>
<b>11. Keeleoskustasemed A1.1-C1</b>	<b>28</b>

## 1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

### 1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

### 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena muu õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt. B-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt. Eesti keelest erineva õppekeelega koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

Kui kooli õppekavas on põhikoolis C-keele õppimise võimalus, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud võõrkeelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes. Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

#### **I kooliaste**

Eesti keel teise keelena - 6 nädalatundi

A-võõrkeel - 3 nädalatundi

#### **II kooliaste**

Eesti keel teise keelena - 12 nädalatundi

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 3 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

#### **III kooliaste**

Eesti keel teise keelena - 12 nädalatundi

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 9 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi *raamdokument*). Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseemärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

### 1.4 .Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Kord õppeaastas viiakse läbi inglise keele nädal.

**Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine.** Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.** Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** eeldab suhtlemist e-keskkondades, suhtlemist ja koostöö tegemist digivahendite abil, digitaalse info äratundmist, selle leidmist ja haldamist. Siia kuulub ka uue sisu loomine (alates tekstitööst kuni piltide ja videoteni) ja toimetamine, varasemate teadmiste ja sisu lõimimine ja ümbertöötamine ja loominguline eneseväljendus.

### 1.5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Kaisukaru 100. sünnipäeva tähistamine Rääma Põhikoolis. Algklasside õpilased toovad kooli kaasa oma kaisukaru. Kaisukarude näitust 29.oktoobrist- 4. novembrini ärklikorruse videoruumis. Iga laps võib kirjutada kaisukarust luuletuse või jutukese.

**Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.** Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

**Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.** Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstõpetuse teemadega. **Kunstipädevusega** puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). **Tehnoloogiapädevus** areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. **Loodusteaduslik pädevus** teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. **Digipädevus** arendab suutlikkust kasutada erinevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast. Digivahendite abil õpitakse leidma ja säilitama informatsiooni. Digipädevused võimaldavad õppijatel osaleda digitaalses sisuloomes, seal hulgas tekstide, piltide jm loomine. Kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivõtteid ja töötada erinevates keskkondades.

### 1.6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmistega teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ - elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ - keskkond ja jätkusuutlik areng;

- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” - kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - väärtused ja kõlblus.

## 1.7. Õppetegevused

### Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklassid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.
- 8) üldpädevuste kujundamiseks ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused:
  - \* ettekujutluse kujundamine tegelikust keelekeskkonnast piltide ja videote abil
  - \* suutlikkus kasutada erinevaid õpikeskkondi, nendes orienteeruda ning rakendada neid tunnitöös, õppimisel ja kordamisel
  - \* suutlikkus kuulata ja mõista igapäevaseid vestlusi õpitavas keeles (filmid)

## 1.8. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjaliga, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 1.9. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 2. Inglise keel.

### 2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## 2.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu



käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### 3. I kooliaste

#### 3.1. Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

##### 2. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;

##### 3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

#### **Keelestruktuurilased teadmised I kooliastme lõpus:**

1. **Nimisõna:** ainsus ja mitmus, omastav kääne
2. **Artikkel:** umbmäärane ja määrav artikkel
3. **Arvsõna:** põhiarvud 1-20; kellaeg (täistunnid)
4. **Asesõna:** isikulised (I, you, he, she, we, they); omastavad (my, your, his, her); näitavad (this, that, these)
5. **Sidesõna:** and
6. **Tegusõna:** põhitegusõnad, modaaltegusõna- can
7. **Tegusõna** vormistik: kestev olevik
8. **Eessõnad:** in, on, with, at, to
9. **Lauseõpetus:** lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused



10. Tähestik: sõnade häälimine

11. Õigekiri: suur ja väike algustaht, nimisõna mitmuse lõpp, kirjavahemärgid

## 3.2. Õppesisu

### 2. klass

**Teemavaldkonnad:**

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### 3. klass

**Teemavaldkonnad:**

**Mina ja teised:** Enese ja kaaslaste tutvustus: nimi, vanus, elukoht, välimus, riietus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht: igapäevased kodused tööd ja tegemised, maja, korter, aed, õu.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Sõbrad, õpiskused, õppevahendid, kooliruumid, kellaaeg, kuunimetused, nädalapäevad. Lemmikloomad.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad, tegevused, mängud.

## 3.3. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;

9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

### 3.4. Hindamine

Hindamine toimub vastavuses Pärnu Rääma Põhikooli hindamisjuhendiga. 2. klassis I õppeveerandil numbrilist hindamist ei toimu, tagasisidet antakse sõnalise hinnanguga. Hindevormis hakatakse õppetööd hindama alates 2. veerandist. 2. ja 3. klassis saab positiivset hinnangut ning hindamist kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskus, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutus.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

## 4. II kooliaste

### 4.1.

#### Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

#### 4. klassi õpilane oskab:

- eristada inglise keelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi
- kirjelduse järgi ära tunda pilte
- eristada kuni kolme vestluses osaleja kõnet
- kasutada õpitud suhtluskeelendeid
- leida tekstist olulist informatsiooni
- kirjutada lühitekste, -kirju, minijutukesti

#### 5. klassi õpilane oskab:

- mõista teksti konteksti abil
- kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks
- rääkida igapäevastest tegevustest, harrastustest
- väljendada ja põhjendada oma arvamust
- lugeda lihtsamaid tabeleid ja jooniseid
- kirjutada tarbekirju, täita ankeete, minijutukesti, etteütlosti õpitud teksti põhjal

#### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
--	------------------	-----------------	------------------	--------------------

Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

## 4.2. Õppesisu ja õppetegevus

### 4. klassis:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused. *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused *Lt väärtused ja kõlblus*
- **Keskkond, kodukoht, Eesti** - aastaajad, loomad, linnud *Lt kultuuriline identiteet*
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev) *Lt kultuuriline identiteet*
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine *Lt kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport *Lt kultuuriline identiteet*

### 5. klassis:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- **Mina** - välimus, riietus, lemmiktegevused, minu päev *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*
- **Perekond ja kodu** - pereliikmete välimus, iseloomuomadused *Lt väärtused ja kõlblus*
- **Sõbrad** - välimus, riietus, ühised tegevused *Lt väärtused ja kõlblus*
- **Keskkond, kodukoht, Eesti** - aastaajad ja ilm, loomad, linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid *Lt kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad (Halloween, Christmas, Easter) *Lt teabekeskkond*
- **Igapäevased tegevused** - tee küsimine ja juhatamine, haigused *Lt tervis ja ohutus*
- **Õppimine ja töö** - kool, kooliruumid, õpetajad, õppeained(tunniplaan), õpioskused *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, mängud, sport, muinasjutud *Lt kultuuriline identiteet*

### 6. klassis:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- **Mina** – lemmiktegevused *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*
- **Perekond ja kodu** - pereliikmete hobid, sünnipäev *Lt väärtused ja kõlblus*
- **Sõbrad** - klassikaaslased, klassiekskursioon *Lt kultuuriline identiteet*
- **Keskkond, kodukoht, Eesti** - linnud, loomad *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - English Country School, Places in Britain, The Tower of London; pühad - tavad ja kombad (Thanksgiving, Christmas, Pancake fight) *Lt kultuuriline identiteet*
- **Igapäevased tegevused** - toit ja toidunõud, liiklus ja liiklusvahendid *Lt tervis ja ohutus*
- **Õppimine ja töö** - koolivaheajad, ametid *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*
- **Harrastused ja kultuur** - hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon, tuntud persoonid, skautlus, viikingid, leiutised *Lt teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon*

### Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu

teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütllused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

### 4.3. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult. Inglise keeles on võimalik hinnata kõiki erinevaid õpetegevusi vastavalt kooli hindamisjuhendile. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hinne	Õigete vastuste %	
5	90 – 100%	Laitmatu tulemus! Teadmised antud valdkonnas on suurepärased ning õpitu on täielikult omandatud.
4	75 – 89%	Tubli tulemus! Teadmised on hästi omandatud olenemata mõnedest eksimustest. Kindlasti suudaks veelgi paremini!
3	50 – 75%	Rahuldav tulemus! Üldiselt on teadmised omandatud, kuid edaspidi tuleks olla hoolsam, käesolevatele teemadele enam tähelepanu pöörata, et vältida vigu ja jõuda parema tulemuseni.
2	20 – 49%	Teadmised antud valdkonnas on puudulikud, õpilane ei oma üldpilti ega sisulisi arusaamu teemast.
1	0 – 19%	Antud teemal teadmised puuduvad!

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

## 5. III kooliaste

### 5.1. Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

#### 7. klassi õpilane oskab:

- korrektselt hääldada õpitud sõnavara
- kuulamisel eristada olulist infot
- rakendada õpitud grammatilist põhivara
- väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi
- kirjutada lühikirjandeid, lõpetada jutte ja väljendada endaga seotud infot
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja käsiraamatuid

#### 8. klassi õpilane oskab:

- korrektselt hääldada õpitud sõnavara ning kasutada õiget intonatsiooni
- kasutada sõnaraamatut sõnade häälduse kontrollimiseks
- leida temale vajalikku informatsiooni kuulamise abil
- kirjutada lühikirjandeid, teadet, postkaarti, küllakutset
- teades õigekirja reegleid neid ka rakendada
- rakendada õpitud grammatilist põhivara

- vahetada infot ja väljendada oma mõtteid

### 9. klassi õpilane ja põhikooli lõpetaja.

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

## 5.2. Õppesisu ja õppetegevused

### Õppesisu 7. klassis:

#### 1. Kõnearendus-, kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisteemad:

**Mina ja teised.** Minu välimus, iseloom, huvid, võimed, harjumused. Mina ja minu kaaslaste vahelised suhted (sallivus, sõprus, armastus). Pereliikmed, vanavanemad. *Lt väärtused ja kõlblus*

**Kodu ja lähiümbus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Pühad ja koolivaheajad. *Lt väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng*

**Kodukoht. Eesti.** Elukeskkond linnas ja maal (ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht). Keskkonnahoid (loomad, linnud ja nende elu). Eestimaa ja tema huviväärsused. *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus*

**Riigid ja nende kultuur.** Kultuurisidemed (Euroopa maad, riigid, rahvused, kombed). Inglismaa, Šotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa. Reisimine (tee küsimine ja vastamine, erinevad reisimise viisid). *Lt kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus*

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Söömine kodus ja väljaspool kodu. Postkontoris. Ostmine. Tulevane tööelu (elukutsed). *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*

**Vaba aeg.** Sport, muusika, kino, teater (lemmiknäitlejad, -lauljad, -kirjanikud), kolleksioneerimine. *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*

### Õppesisu 8. klassis:

#### 1. Kõnearendus-, kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisteemad:

**Mina ja teised.** Mina ja minu kaaslaste vahelised suhted (sallivus, konfliktid ja nende lahendamine, sõprus). Suhted perekonnas, kodukord. *Lt väärtused ja kõlblus*

**Kodu ja lähiümbus.** Ühistegevused, kombed ja tavad peres. Kodukoha vaatamisväärsused. Minu kodu. *Lt väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*

**Kodukoht. Eesti.** Eestimaa ja tema huviväärsused. Loodushoid, säästev eluviis. *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*

**Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, raha, keeled, kombed, kultuuriväärtused). Reisimine (pileti ostmine, tee küsimine ja juhatamine, erinevad reisimise viisid). *Lt kultuuriline identiteet*

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervishoid, haigused, õnnetused esmaabi. Liiklus tänaval. Orienteerumine infos. Tervis ja tervislikud eluviisid. Söömine kodus ja väljas. Teenindus ja suhtlemine (kaupluses, postkontoris, arsti juures, telefonitsi). Tulevane tööelu (elukutsed, elukutse valik, edasiõppimine). *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus, teabekeskond, väärtused ja kõlblus*

**Vaba aeg.** Puhkus, reisimine, peod, sport, raamatud, kirjanikud. *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*

### Õppesisu 9. klassis:

#### 1. Kõnearendus-, kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisteemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused. Õigused, kohustused, sallivus, sõprus, armastus, konfliktid ja nende lahendamine. *Lt väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus*

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht. *Lt väärtused ja kõlblus*

**Kodukoht. Eesti.** Ilmastik, keskkonasõbralik käitumine, looduskaitse. Loomad, linnud, taimed ja nende elu. *Lt keskkond ja jätkusuutlik areng*

**Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, sümbolid, kultuur, raha). Euroopa riigid, rahvused, keeled, kuulsused. *Lt kultuuriline identiteet*

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Teenindus ja suhtlemine. Söömine ja söögikorrad. Kool, klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töö. *Lt elukestev õpe ja karjääri planeerimine*

**Vaba aeg.** Teater, kino, meedia, ilukirjandus, internet. *Lt teabekeskond, elukestev õpe ja karjääri planeerimine*

### Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

### 5.3. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui integreeritult. Inglise keeles on võimalik hinnata kõiki erinevaid õppetegevusi vastavalt kooli hindamisjuhendile. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Hinne	Õigete vastuste %	
5	90 – 100%	Laitmatu tulemus! Teadmised antud valdkonnas on suurepäraseks ning



		õpitu on täielikult omandatud.
4	75 – 89%	Tubli tulemus! Teadmised on hästi omandatud olenemata mõnedest eksimustest. Kindlasti suudaks veelgi paremini!
3	50 – 75%	Rahuldav tulemus! Üldiselt on teadmised omandatud, kuid edaspidi tuleks olla hoolsam, käesolevatele teemadele enam tähelepanu pöörata, et vältida vigu ja jõuda parema tulemuseni.
2	20 – 49%	Teadmised antud valdkonnas on puudulikud, õpilane ei oma üldpilti ega sisulisi arusaamu teemast.
1	0 – 19%	Antud teemal teadmised puuduvad!

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

## 6. Vene keel

### 6.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saabutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

## 7. II kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles

### 7.1. 6. klass

#### Õpitulemused

##### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

#### Õppesisu

Teemavaldkonnad

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.



Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

### Keeleteadmised

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Keskssoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Õeldistäide (nimisõna творительный падеж) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

### Õppetegevus

\*Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu.

\*Esiplaani on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.

\*Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

\*Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

\*Õpilased kasutavad inglise keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

## 7.2. Hindamine

\*6. klassis hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni.

\*Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

\*Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud

## 8. III kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles

### 8.1. 7. klass

#### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

\*julgestada õpilast võõrkeeles suhtlema.

\*kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

\*õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

\*õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

\*teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

\*õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

\*õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

#### **Õpitulemused**

\*tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

\*saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

\*mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

\*kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

\*hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

\*on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

\*teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

\*töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

\*hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)

**Õppesisu**

\*Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

\*Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

\*Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

\*Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.

\*Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

\*Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

**Keeleteadmised**

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kelle?) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный: Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast

Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Õeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

## 8.2. Hindamine

- \*Õpitlemuse hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
- \*Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
- \*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitlemustele.
- \* Õpitlemuse hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
- \*Õpitlemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitlemustega.
- \*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 8.3. 8. klass

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- \*julgestada õpilast võõrkeeles suhtlema.
- \*kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- \*õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- \*õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- \*teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.
- \*õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.
- \*õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

### Õpitlemused

- \*tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- \*saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- \*mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- \*kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- \*hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- \*on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- \*teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- \*töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- \*hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

**Õppesisu**

\*Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

\*Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

\*Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

\*Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate

maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.

\*Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

\*Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

**Keeleteadmised**

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kelle oma? Отец друга, карандаш сестры) Нет eituse kasutamine Koha tähistamine (küsimus откуда? Ja vastus eessõnade из ja с abil) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный: sise ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil. Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить, видеть, читать) Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata
Omadussõnad	Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses ja mitmuses sõltuvalt sõnatüvehäälikust (palataliseeritud või

	palataliseerimata) Omadussõna võrdlusastmete moodustamine
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться, интересоваться) Tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться кончаться pöögamine Verbireaktsioon (кäänете каупа) Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine näitavad asesõnad ja nende käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad Järgarvsõnade käänamine
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eessõnade в, на, из, с kasutamine koha tähistamiseks Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Öeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Küsimus куда? ja vastus (винительный падеж) Küsimus откуда? ja vastus (родительный падеж) Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (omastavate asesõnade kasutamine родительный падеж) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

#### 8.4. Hindamine

\*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

\*Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

\*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

\* Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

\*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

\*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

#### 8.5. 9. klass

##### Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)

### Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### Õppetegevus

\*Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema.

\*Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

\*Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

\*Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

\*Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

\*Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);



- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

### Keeleteadmised

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Кääндкonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kelle?) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить, видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Õeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

### 8.6. Hindamine

\*III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

\*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

\*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

\*Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

\*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

\*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

\* Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

\*Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta III kooliastmes mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

## 9. Suulise kõne kvalitatiivsed aspektid

	KEELEPAGASI ÜLDINE ULATUS	GRAMMATILINE KORREKTSUS	KÕNE LADUSUS	SUHTLUS	TEKSTI SIDUSUS
<b>C2</b>	Oskab paindlikult ümber sõnastada mõtteid ja varieerida keelekasutust, et edasi anda ka peenemaid tähendusvarjundeid, rõhutada või eristada vajalikku ning väljendada ühemõtteliselt. Valdab idioome ja argiväljendeid.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt järjekindlalt isegi siis, kui tähelepanu on mujal (nt ütluse planeerimisel või teiste asjaosaliste reageeringute jälgimisel).	Väljendub vabalt, loomulikult ja ladusalt. Oskab sujuvalt uuesti alustada ja raskeid kohti ümber sõnastada, ilma et vestluspartner seda õieti märkaks.	Suhtleb vabalt ja vilunult. Oskab tabada mitteverbaalseid reageeringuid ja intonatsioonivarjundeid ning neid ka ise kasutada. Oskab siduda oma juttu teiste omaga, valdab vooruvahetust, oskab viidata, vihjamisi rääkida jms.	Oskab luua loogilist, mõttelt ja ülesehituselt sidusat suulist teksti, kasutades mitmesuguseid ülesehitusviise ja sidumisvõtteid.
<b>C1</b>	Valdab mitmekesist keelevara, mis võimaldab tal valida sobivaid vahendeid, et mõtteid vajalikus stiilis selgelt väljendada. Suudab raskusteta väljendada mitmesugustel üldistel, haridus, töö- ja vabaajateemadel, ilma et peaks piirama seda, mida väljendada tahab.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ja neid on raske märgata, tavaliselt parandab vead ise.	Väljendub ladusalt ja loomulikult, peaaegu pingutuseta. Keerulisema teema korral võib loomulik, sujuv kõnevool siiski takerduda.	Oskab eesmärgistatult ja vabalt valida sobivaid fraase, millega sõna saada, kõnevooru hoides mõtlemissaaga võita või oma juttu teiste omaga siduda.	Oskab selgelt, sujuvalt ja loogiliselt väljendada, valdab kompositsioonimalle ja sidumisvõtteid.
<b>B2+</b>					
<b>B2</b>	Oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata selgelt kirjeldada vajalikku ja väljendada seisukohta üldistel teemadel. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvustusi põhjustavate vigade põhjustavate vigade ise parandada.	Oskab kõnetempo hoida enam-vähem ühtlasena ka pikemate kõnelõikude korral. Võib kõhelda vormide ja väljendite valikul, kuid pikemaid pause teeb harva.	Oskab vestlust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil. Oskab toetada arutluse käiku, näidates, et mõistab kuuldot, haarates teisi kaasa jne.	Oskab kasutada piiratud hulgal sidumisvõtteid, mis lubab ühendada lausungid selgeks, sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks, eriti pikemates lõikudes.
<b>B1+</b>					
<b>B1</b>	Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäevateemadel (perekond, huvialad,	Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.	Oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli	Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav	Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks

	töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdust ja kaudset väljendust.		pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.	või huvipakkuv. Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.	seotud järjendiks.
<b>A2+</b>					
<b>A2</b>	Kasutab lause põhimalle ning meeldejäetud fraase ja käibeväljendeid, et vahendada lihtsat teavet igapäevastes tavaolukordades.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras.	Oskab end mõistetavaks teha väga lühikeste lausungite abil, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.	Oskab vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele. Oskab märku anda, kui saab jutust aru, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.	Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
<b>A1</b>	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja mõne konkreetse olukorra kohta.	Kasutab vaid üksikuid meeldejäetud tarindeid ja lausemalle.	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.	Oskab esitada küsimusi teiste kohta ja vastata enda kohta esitatud küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut kordama või ümber sõnastama.	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisesõnade abil nagu „ja” või „siis”.

## 10. Keelekasutuse väliskonteksti kirjeldavad kategooriad

Valdkon d	Kohad	Institutsioonid	Isikud
Isikliku elu vald- kond	Kodu: õppija enda, tema perekonna, sõprade, võõraste inimeste maja, toad, aed  Oma ruum hostelis, hotellis Maakoht, mererand	Perekond Sotsiaalsed võrgustikud	(Vana)vanemad, järeltulijad, õed-vennad, tädid, onud, nõod, langud, abikaasad, lähedased, sõbrad, tuttavad
Avaliku elu vald- kond	Avalikud kohad: tänav, väljak, park Ühissõidukid Kauplused, kaubahallid Haiglad, arstikabinetid, kliinikud Staadionid, spordiväljakud, -hallid Teater, kino, meelelahutus Restoran, pubi, hotell Palvekojad	Avalikud asutused Poliitilised organid Õigusasutused Tervishoiuasutused Teenindusettevõtted Ühingud Parteid Usulahud	Ühiskonna liikmed Ametnikud Kauplusetöötajad Politsei, sõjavägi, turvateenistus Sõidukijuhid, piletikontrolörid Reisijad Mängijad, fännid, pealtvaatajad Näitlejad, publik Ettekandjad, baariteenindajad Administraatorid Kirikuõpetajad, koguduse liikmed
Töövald- kond	Kontorid Tehased Töökojad Sadamad, raudtee Talud Lennujaamad Kauplused Teenindussfäär Hotellid Riigiteenistus	Ettevõtted Paljurahvuselised kontsernid Riigiettevõtted Ametiühingud	Tööandjad, töötajad Juhid Kolleegid Alluvad Töökaaslased Kliendid Ostjad Administraatorid, sekretärid Koristajad
Haridus valdkon d	Koolid: saal, klassiruumid, mänguväljakud, spordiväljakud, koridorid Kolledžid Ülikoolid Auditooriumid Seminariruumid Üliõpilaste ühendus Ühiselamud Laborid Söökla	Kool Kolledž Ülikool Teadusühingud Kutseasutused Täiskasvanuid koolitavad asutused	Klassijuhatajad Õpetajad Valvurid Abipersonal Vanemad Klassikaaslased Professorid ja lektorid (Kaas)üliõpilased Raamatukogu- ja laboritöötajad Söökla personal, koristajad Uksehoidjad, sekretärid

Valdkon d	Esemed	Sündmused	Tegevus	Tekstid
<b>Isikliku elu vald- kond</b>	Sisustus ja mööbel Riided Majapidamis-seadmed Lelud, tööriistad, hügieenivahendid Kunstiesemed, raamatud Mets- või koduloomad, lemmikloomad Puud, taimed, muru, tiigid Majapidamistarbed Käekotid Vaba aja või spordi- tarbed	Perekondlikud sündmused Juhuslikud kohtumised Vahejuhtumid, õnnetused Loodusnähtused Peod, külaskäigud Jalutuskäigud, jalgratta- ja autosõit Puhkus, ekskursioonid Spordisündmused	Igapäevane tegevus: riietumine, söögitegemine, söömine, pesemine. Käsitöö, aiatöö Lugemine, raadio kuulamine ja teleti vaatamine Meelelahutus Hobid Mängud ja sport	Teletekst Garantiitunnistused Retseptid Kasutusjuhendid Romaanid, ajakirjad Ajalehed Rämpspost Brošüürid Isiklikud kirjad Raadio ja televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst.
<b>Avaliku elu vald- kond</b>	Raha, käekott, rahakott Blanketid Kaubad Relvad Seljakotid Portfellid, reisikotid Pallid Saatekavad, kavalehed Söök, jook, suupisted Passid, litsentsid	Vahejuhtumid Õnnetused, haigused Koosolekud Kohtuasjad, -protsessid Tudengipeod, trahvid, arest Matšid, võistlused Etendused Pulmad, matused	Avalike teenuste pakkumine Meditatsiooniteenuste kasutamine Reisimine maanteel, raudteel, merel või õhus. Avalik meelelahutus ja vaba aja tegevus Kiriklikud talitused	Avalikud teated ja teadaanded Sildid ja pakendid Reklaamlehed, grafiti Piletid, sõiduplaanid Hoiatused, korraldused Ajakavad Lepingud Menüüd Pühakirja tekstid, jutlused, psalmid.
<b>Töö vald- kond</b>	Bürootehnika Tööstusmasinad Tööriistad	Koosolekud Tööstlused Vastuvõtud Konverentsid Messid Konsultatsioonid Hooajamüük Tööõnnetused Töövaidlused	Ärikorraldus Tööstusjuhtimine Tootmistegevus Kontoritöö Veondus Müügitegevus Müük, turustamine Arvutitöö Kontori hooldus	Ärikiri Märgukiri Ohutuseeskirjad Käsiraamatud Korraldused Reklaam Sildid ja pakendid Töökirjeldus Viidad Visiitkaardid
<b>Haridus vald- kond</b>	Kirjutusvahendid Koolivormid Mänguvarustus ja -riietus Toit Audiovisuaalne tehnika Tahvel ja kriit Arvutid Portfellid ja koolikotid	Kooli naasmine või astumine Kooli lõpetamine Külaskäigud, õpilasvahetused Avatud uste päevad või lastevanemate koosolekud. Spordipäevad, võistlused. Distipliini-probleemid	Koosolek Tunnid Mängud Puhkeaeg Klubid ja ühingud. Loengud, essee- de kirjutamine Laboritöö Raamatukogutöö Seminarid ja konsultatsioonid. Kodutöö Debatid ja arutelud.	Autentsed tekstid (nagu eespool). Õpikud, lugemikud Teatmeteosed Tahvlitekst Grafoprojektori tekst Arvutiekraani tekst Videotekst Harjutused Ajakirjaartiklid Kokkuvõtted Sõnaraamatud



**11. Keeleoskustasemed A1.1 - C1**  
**Osaoskuste õpitulemused**

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	



## Rääma Põhikooli võõrkeelte ainekava

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

Rääma Põhikooli võõrkeelte ainekava

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/ine-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-lugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelise ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

## Rääma Põhikooli võõrkeelte ainekava

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärtoimimist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valik-lugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele-registri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseid: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele-registreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

## Rääma Põhikooli võõrkeelte ainekava

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.